

LAMUN XVII VERSION

C  
H  
N

K  
I  
D  
S

**GUÍA  
ACADÉMICA**

RENATA BALTAZAR  
ANGEL ESTEBAN RODRIGEZ



### **Carta de la Secretaría General**

Estimados delegados, mesas directivas, docentes y demás participantes,

La secretaría general de LAMUN 2026 conformada por Ana Sofia Arias Salcedo y Jacobo Salgado Barreto, se enorgullece de darles la bienvenida a nuestro esperado modelo, a continuación, les contaremos un poco acerca de nuestra experiencia y expectativa para el proyecto.

Les saludo como uno de los Secretarios Generales en nuestro Modelo de Naciones Unidas LAMUN. Mi nombre es Jacobo Salgado Barreto. Quiero agradecerles de antemano a todos por el compromiso que pondrán en las actividades y preparaciones que comienzan ahora. Valoro desde ya su interés genuino en el modelo.

Espero de cada uno que pongan lo mejor de sí desde el inicio: que cumplan los plazos establecidos para las entregas, preparen sus posiciones, borradores y discursos completos y tal como se ha solicitado, y que, si surge cualquier inconveniente, me avisen con anticipación para poder apoyarlos y ajustar lo necesario. También espero que disfruten la experiencia al máximo y que sea memorable para ustedes.

Por otro lado, mi nombre es Ana sofía Arias, estudiante de grado once, he tenido la oportunidad de participar en trece modelos, en estos, he tenido la oportunidad de ser delegada y presidente externa, en modelos como ACAMUN, MONUTET, NARMUN y GCVMUN y secretaria general durante LAMUN 2025. Esto desarrolló un interés genuino en fortalecer nuestro proyecto MUN, es por esta razón que es un placer ser parte de la Secretaría general nuevamente durante esta versión del modelo, espero que su participación activa les permita fortalecer su desarrollo integral a través de habilidades de pensamiento crítico, comunicación asertiva y trabajo en equipo, para lograr explotar esas habilidades al momento de tener que desenvolverse en el mundo actual.

Desde la secretaria general les ofrecemos todo nuestro apoyo y expresamos de nuestra gratitud con cada persona del STAFF y los delegados por su disposición y compromiso con el progreso del modelo, sin más que agregar, sean bienvenidos a LAMUN 2026, les deseamos que sea una experiencia llena de aprendizajes y mucho éxito.

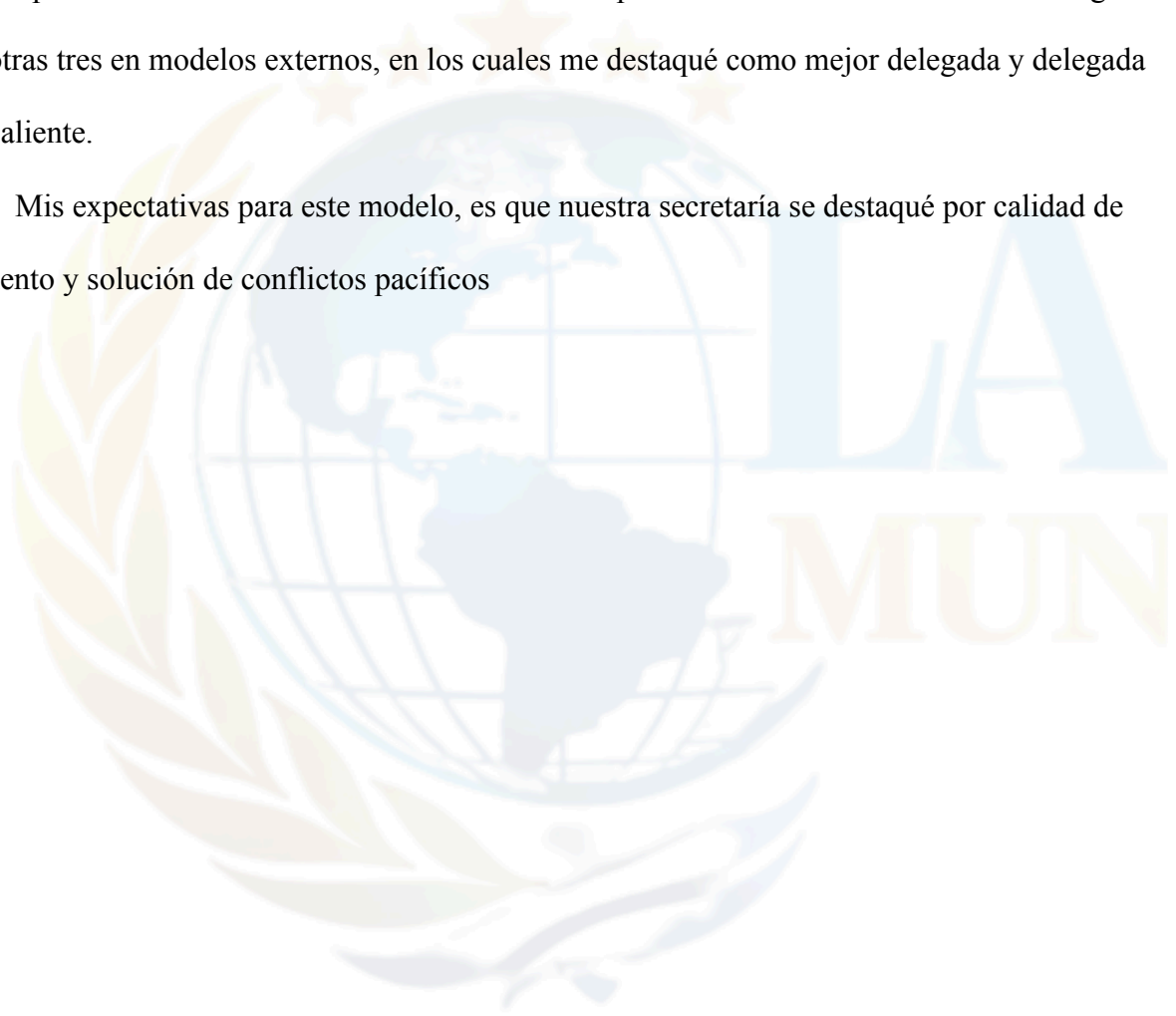


### **Carta de la Subsecretaría**

Hola delegados, bienvenidos a la LAMUN 2026 y a la secretaría de Nacionales.

Soy Eva Castrillón, su secretaria de estas comisiones; me complace estar aquí y dirigirlos en este proceso académico, en el cual nos vamos a enfocar en nuestro país, Colombia. Mi experiencia en este tipo de actividades han sido en total cuatro. La primera en LAMUN 2025 como delegada y las otras tres en modelos externos, en los cuales me destacué como mejor delegada y delegada sobresaliente.

Mis expectativas para este modelo, es que nuestra secretaría se destaque por calidad de argumento y solución de conflictos pacíficos



Secretaría general:

Ana Sofia Arias Salcedo - Jacobo Salgado Barreto



### **Carta de la Mesa Directiva**

Bienvenidos delegados al Comité Histórico Nacional Kids. En este comité viajaremos al pasado para comprender cómo se debatió la abolición de la esclavitud en Colombia en medio de las diferencias entre liberales y conservadores. Los invitamos a participar con respeto, atención y coherencia con la época histórica que representarán.

Mi nombre es Renata Baltazar y tengo el gusto de acompañarlos como presidente en el Comité Histórico Nacional Kids. He participado en tres Modelos de Naciones Unidas, además he sido observadora cuando estaba en quinto grado, lo que me ha permitido aprender sobre la importancia del orden, el respeto por la palabra y el buen desarrollo del debate. Durante el comité estaré atenta a guiarlos para que puedan intervenir de manera clara, organizada. Mi función será ayudar a que todos tengan la oportunidad de participar y que el espacio se mantenga dinámico y respetuoso.

Mi nombre es Ángel Esteban Rodríguez Real, estudiante del Colegio Liceo de los Andes FUNED, y tengo el honor de desempeñarme como presidente de la comisión CHN Kids en el Modelo de las Naciones Unidas del Liceo de los Andes (LAMUN). A lo largo de mi experiencia en modelos internos y externos he fortalecido habilidades como la oratoria, el pensamiento crítico y la escucha activa, fundamentales para el desarrollo de debates de calidad. Asumir este cargo representa una gran responsabilidad y una valiosa oportunidad de aprendizaje. Mi principal objetivo es garantizar un espacio de debate organizado, respetuoso e inclusivo, en el que todos los delegados puedan participar activamente y expresar sus ideas de manera clara y fundamentada.

Esperamos que este comité sea una oportunidad para aprender, participar y comprender mejor este momento de la historia de Colombia. Los invitamos a intervenir con respeto, atención y compromiso. Confiamos en que cada uno aportará al debate y hará de esta experiencia algo significativo en el CHN Kids. ¡Muchos éxitos!

Secretaría general:

Ana Sofia Arias Salcedo - Jacobo Salgado Barreto



### **Introducción al comité:**

El Comité Histórico Nacional es una comisión cuyo propósito principal es analizar hechos y procesos del pasado para comprender cómo se tomaron decisiones políticas, sociales e institucionales y cuáles fueron sus consecuencias a largo plazo. Su función es permitir el estudio crítico de la historia como una herramienta para entender el presente, reconociendo que muchas de las estructuras políticas, conflictos e ideologías actuales tienen su origen en decisiones históricas. En el ámbito educativo, este comité busca formar estudiantes capaces de reflexionar, argumentar y dialogar a partir del análisis histórico, promoviendo una comprensión profunda de los procesos que han marcado el desarrollo de las sociedades.

En los Modelos de Naciones Unidas, el Comité Histórico Nacional cumple una función pedagógica y formativa, ya que permite a los delegados representar ideas, corrientes de pensamiento o actores propios de una época determinada, con el fin de simular debates históricos reales. A través de esta dinámica, los participantes analizan distintas posturas, defienden argumentos basados en el contexto histórico y comprenden cómo se construyen las decisiones colectivas. El objetivo no es juzgar el pasado con criterios actuales, sino entender las circunstancias, intereses y limitaciones de la época en la que ocurrieron los hechos analizados.



Los comités de carácter histórico y político no existen únicamente dentro de los Modelos de Naciones Unidas, sino que también forman parte de la vida real. En la Organización de las Naciones Unidas y en otros organismos internacionales existen comisiones, comités y grupos de expertos que cumplen funciones similares, como el análisis de antecedentes históricos de conflictos, la investigación de hechos del pasado y el estudio de procesos políticos y sociales para orientar la toma de decisiones. Estos espacios permiten a la comunidad internacional comprender las causas profundas de los conflictos y promover soluciones basadas en el conocimiento histórico y la memoria colectiva.

Los Modelos de Naciones Unidas toman como referencia estos mecanismos reales y los adaptan al ámbito educativo, permitiendo que los estudiantes comprendan cómo funciona el análisis histórico dentro de los procesos políticos y diplomáticos. De esta manera, el Comité Histórico Nacional se convierte en una herramienta clave para el aprendizaje activo de la historia, ya que fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación y el respeto por la diversidad de ideas. Los delegados no se limitan a memorizar hechos, sino que analizan causas, consecuencias y diferentes interpretaciones de un mismo acontecimiento.



El funcionamiento interno del Comité Histórico Nacional se basa en una estructura organizada que garantiza el orden y el respeto durante las sesiones. La comisión es dirigida por una presidencia encargada de moderar el debate, explicar las reglas y asegurar la participación equitativa de los delegados. Estos representan actores históricos, corrientes ideológicas o grupos políticos relevantes del periodo estudiado, los cuales suelen organizarse en posturas opuestas para facilitar el análisis del debate histórico. Durante las sesiones, los participantes presentan argumentos, responden a las intervenciones de otros delegados y formulan propuestas relacionadas con el tema tratado, siempre dentro de un marco de respeto y siguiendo las normas establecidas.

La importancia del Comité Histórico Nacional en el área educativa radica en su capacidad para integrar el estudio de la historia con la formación en valores democráticos. Este comité permite comprender que los procesos históricos son el resultado de decisiones humanas tomadas en contextos específicos y que dichas decisiones influyen directamente en la construcción de las sociedades actuales. Asimismo, fomenta una visión crítica del pasado, evitando interpretaciones simplistas y promoviendo el análisis de la diversidad de ideas que coexistieron en una misma época, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables, reflexivos y comprometidos con el diálogo.

Liceo de los Andes

# CHINKIDS

LAMUN XVII VERSION

RENATA BALTAZAR  
ANGEL ESTEBAN RODRIGUEZ

**LA ABOLICION DE LA ESCLAVITUD:  
PROCESO DE LIBERACION Y SUS  
CONSECUENCIAS EN COLOMBIA**



### **Introducción del tema**

La abolición de la esclavitud en Colombia formó parte de un proceso histórico muy importante en el desarrollo y la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos de las personas. Durante un prolongado periodo la esclavitud fue una práctica común para desarrollar el crecimiento económico de la colonia, pero fue a costa de la explotación y sufrimiento de miles de personas africanas y sus descendientes que fueron tratadas como propiedad, y privadas de los derechos más básicos.

Con el paso del tiempo, comenzaron a surgir conceptos y razones que defendían la dignidad y la libertad, lo cual convertía a la esclavitud en una práctica injusta. Este tipo de asunto hace posible entender cómo ocurrió la abolición, qué la causó y cuál es el estado actual hasta hoy. Vemos en la siguiente parte el contexto de la esclavitud en Colombia y el recorrido hasta su abolición.



### Contexto histórico

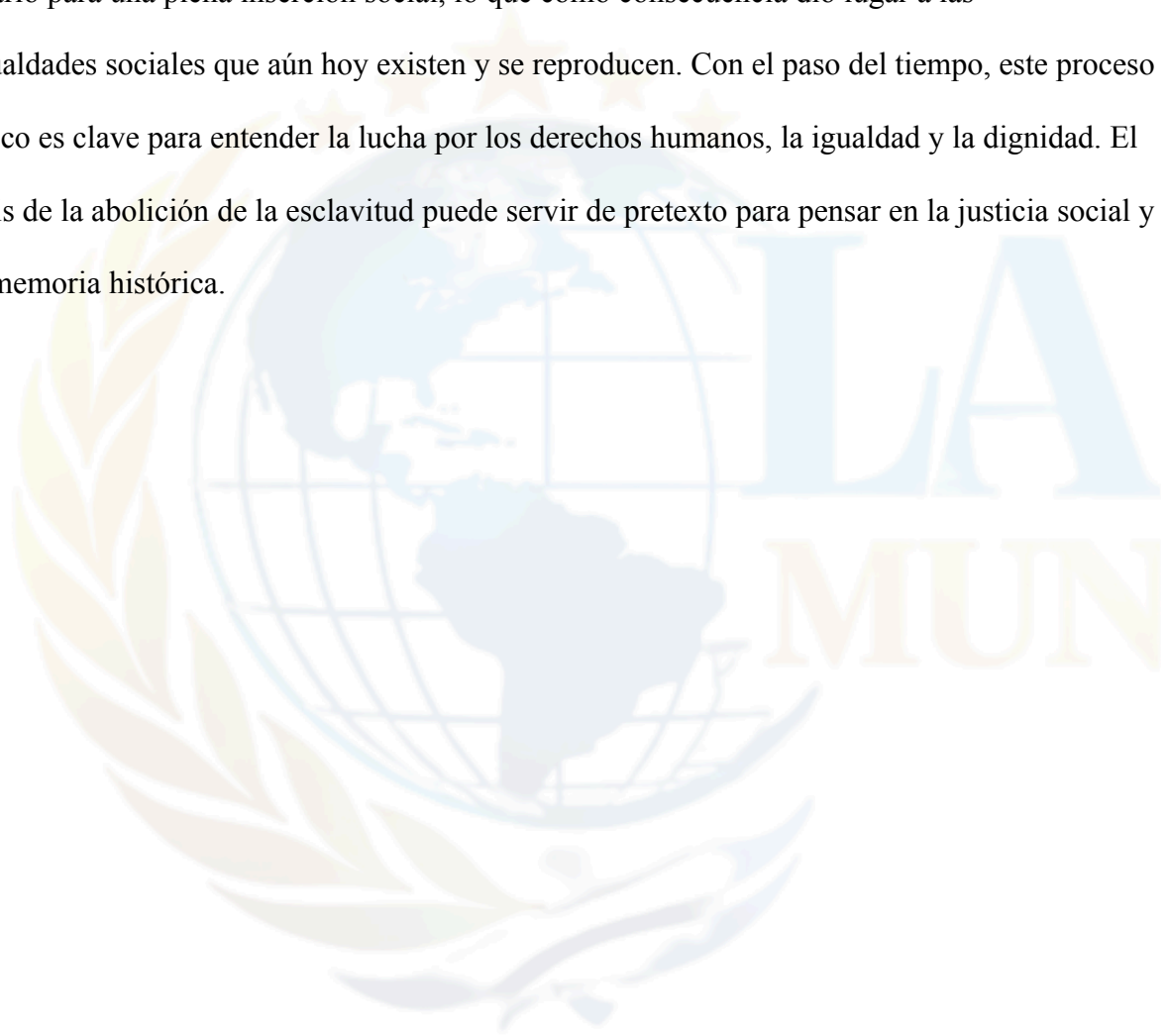
La esclavitud fue llevada a Colombia, en el periodo colonial, cuando los españoles trajeron consigo personas africanas, quienes eran obligadas a trabajar, sólo en minas, haciendas y plantaciones. Las condiciones de trabajo eran muy difíciles, no contaban con derechos y con libertad. La esclavitud llegó a constituirse en buena parte de la economía de aquellos tiempos coloniales, con mayor importancia para las economías dedicadas a la minería del oro y a la agricultura.

En las primeras décadas del siglo XIX, con la llegada de los movimientos independentistas de América Latina, empezaron a circular ideas sobre la libertad, la igualdad y los derechos humanos, pero la abolición de la esclavitud fue lenta, ya que muchos sectores económicos estaban vinculados a este sistema; por esta razón, se optó por adoptar medidas graduales, como la Ley de Libertad de Vientres en 1821, según la cual los hijos de las personas esclavizadas nacían libres.

Las décadas posteriores se profundizó el debate sobre la esclavitud. Los sectores liberales propugnaban por la abolición total, mientras que otros sectores se oponían al sistema porque les generaba beneficios económicos. Por fin, en 1851, bajo la presidencia de José Hilario López, se estipuló la abolición de la esclavitud en Colombia, que entró en vigor en 1852.



A pesar de que la abolición de la esclavitud fue un hito importante en la historia de las luchas sociales, no se entregaron tierras a las personas liberadas, ni se les brindó el apoyo necesario para una plena inserción social, lo que como consecuencia dio lugar a las desigualdades sociales que aún hoy existen y se reproducen. Con el paso del tiempo, este proceso histórico es clave para entender la lucha por los derechos humanos, la igualdad y la dignidad. El análisis de la abolición de la esclavitud puede servir de pretexto para pensar en la justicia social y en la memoria histórica.





## Desarrollo del tema

La esclavitud en Colombia terminó oficialmente el 21 de mayo de 1851, cuando el presidente José Hilario López estaba en el poder. Esto fue una de las reformas más importantes del siglo XIX para que Colombia se convirtiera en un Estado republicano estable.

La decisión de acabar con la esclavitud fue el resultado de muchas cosas que estaban sucediendo en ese momento. La gente estaba influenciada por ideas liberales. El país estaba cambiando económicamente después de la independencia. Había mucha presión social desde la época colonial.

La esclavitud implicó el reconocimiento de la libertad para miles de personas esclavizadas. Sin embargo, sus consecuencias deben analizarse desde una perspectiva estructural. Esto permita comprender tanto los avances como las limitaciones de la decisión de acabar con la esclavitud.

En la sociedad, acabar con la esclavitud fue algo muy importante. Esto significaba que ya no se podía tratar a las personas como si fueran cosas y quitarles sus derechos básicos. Pero aunque las personas eran libres por la ley, no significa que tuvieran las mismas oportunidades que los demás. Las personas que se liberaron no tenían asegurado el acceso a la tierra, a la educación, a participar en la política ni a oportunidades de trabajo justas. En muchos casos, la gente seguía trabajando en las mismas haciendas o lugares de trabajo.



Las condiciones eran muy difíciles. Ahora eran trabajadores dependientes de otros, de una manera diferente, pero igual de injusta. Esto hizo que las brechas sociales se consolidaran. Estas brechas se extendieron con el tiempo y contribuyeron a las desigualdades raciales que persisten. La transición no fue completa y tuvo un impacto negativo en la sociedad.

Desde el punto de vista político, la abolición generó un gran debate entre los que pensaban de manera liberal y los que pensaban de manera conservadora. Los liberales creían que la medida era correcta porque se basaba en los principios de libertad e igualdad que siempre habían defendido, y que era un paso importante para que el país avanzara hacia el progreso.

Por otro lado, los conservadores y los dueños de esclavos pensaban que la decisión era un peligro para la economía y para el orden que siempre habían conocido. Esto llevó a que la gente se dividiera en dos grupos con opiniones muy diferentes respecto a la abolición. La abolición y sus implicaciones se convirtieron en un tema de discusión constante entre los liberales y los conservadores, cada uno defendiendo su punto de vista sobre la medida. Lo que provocó a que hubiera más conflictos dentro del país, lo que fue característico de la segunda mitad del siglo XIX en Colombia. La abolición, por tanto, no fue únicamente una reforma social, sino también un catalizador de disputas estructurales sobre el modelo de nación que se pretendía construir.



En el aspecto económico, el gobierno decidió dar dinero a los dueños de esclavos. Esto muestra que el estado quería proteger la propiedad de las personas y no parar la producción de golpe. Esta decisión fue criticada después, porque no se dio nada directamente a las personas que habían sido esclavas. La forma en que se producían cosas, con grandes fincas y economías locales, no cambió mucho. Por lo tanto, la reforma no ayudó mucho a repartir la riqueza de manera justa. En consecuencia, aunque la esclavitud fue abolida legalmente, las estructuras económicas que habían sustentado dicha institución continuaron influyendo en la organización social.

La abolición también tuvo un gran impacto en la cultura y en los símbolos. Al eliminar la esclavitud, se reconoció formalmente la humanidad y la dignidad de las personas afrodescendientes. Sin embargo, este reconocimiento no siempre se tradujo en que las personas las aceptaran completamente en la sociedad. La discriminación y la exclusión no desaparecieron de repente, lo que muestra que los cambios en las leyes necesitan que haya cambios más grandes en la sociedad para que realmente tengan efecto.



En resumen, lo que pasó cuando se abolió algo fue que hubo resultados mixtos. Por un lado, fue un paso importante hacia delante, pero, por otro lado, mostró que las reformas no son suficientes si no hay cambios más profundos en la estructura. Las consecuencias de la abolición fueron ambivalentes, es decir, tuvieron tanto aspectos positivos como negativos. La abolición representó un avance importante en términos de normas, pero también puso de manifiesto las limitaciones de las reformas cuando no están acompañadas de transformaciones estructurales profundas en la sociedad.

### **Situación actual del tema**

En estos tiempos, la abolición de la esclavitud es algo muy importante en la historia de Colombia. Fue un paso clave para crear un país donde se respeten los derechos de todos. Sin embargo, ahora no solo celebramos la decisión de 1851, sino que también miramos con atención lo que realmente cambió después de eso y qué problemas siguieron existiendo.

La Constitución Política de 1991 fue un gran paso adelante. Reconoció que Colombia es un país con muchas culturas y razas diferentes. También dio reconocimiento legal a las comunidades de afrocolombianos. Además, buscó formas para que estas comunidades participen más y para proteger sus derechos como grupo. Aunque se han hecho estos cambios importantes en las leyes, todavía hay muchas desigualdades en la vida real. Por ejemplo, en la educación, en el acceso a servicios básicos como agua y salud, en el trabajo formal, en la representación política y en el desarrollo de las diferentes regiones del país.



Los estudios actuales muestran que las comunidades afrodescendientes tienen más pobreza y menos acceso a oportunidades que el resto de la población. Para entender esta situación, es importante considerar lo que pasó en el pasado, como la esclavitud y sus consecuencias. Aunque se abolió la esclavitud en el siglo XIX, no hubo políticas que realmente ayudaran a incluir a estas comunidades en la sociedad y la economía. Esto ha generado una desventaja que ha persistido con el tiempo. Las comunidades afrodescendientes siguen enfrentando problemas debido a lo que sucedió en el pasado y a la falta de apoyo para superarlos.

El debate de hoy también incluye cosas como la memoria histórica, la reparación simbólica y el reconocimiento cultural. Lo que se busca es dar valor al aporte que han hecho los afrocolombianos a lo que somos como país y luchar contra el racismo y la discriminación que sigue habiendo. Entonces, estudiar cómo se abolió la esclavitud es importante no solo para saber lo que pasó, sino también para hacer lo correcto y tomar decisiones justas.

La cuestión sigue siendo importante porque nos hace pensar sobre cómo las decisiones políticas del pasado afectan la sociedad actual. Al estudiar la abolición de manera crítica, podemos ver que lograr la igualdad no solo se trata de hacer leyes, sino que también se necesitan cambios profundos y duraderos en la estructura de la sociedad.



## Conclusión

El Comité Histórico Nacional, que es dirigido por Renata Baltazar Niño y Ángel Esteban Rodríguez Real, considera que la abolición de la esclavitud fue un proceso histórico. Este proceso debe ser analizado teniendo en cuenta la complejidad y el contexto en el que sucedió. Lo que principalmente busca el comité es fomentar un debate serio y bien fundamentado. Esto permitirá entender mejor las razones ideológicas que hubo, las tensiones políticas que se presentaron y las consecuencias estructurales que tuvo esta reforma. El Comité Histórico Nacional quiere que se comprenda la abolición de la esclavitud de una manera más profunda.

Los delegados deben estudiar las posiciones de los diferentes sectores que estuvieron involucrados en el siglo XIX. Deben identificar los intereses que estaban en conflicto y luego deben hacer propuestas que tengan sentido en la realidad histórica que se está representando. El comité no quiere hacer juicios que no sean apropiados, sino que quiere que haya una comprensión clara del proceso y de lo que significó.

El objetivo principal es ayudar a los participantes a analizar y pensar mejor. Queremos que piensen de manera crítica sobre cómo se ha construido el Estado colombiano y por qué las reformas políticas no son suficientes si no hay cambios importantes en la estructura del país.



### **Justificación**

El análisis de la abolición de la esclavitud en Colombia constituye un ejercicio fundamental para los delegados del Comité Histórico Nacional, ya que permite comprender uno de los procesos más determinantes en la consolidación del Estado republicano y en la redefinición de los principios de ciudadanía y libertad.

Este tema va más allá de un simple decreto. Se trata de igualdad y de justicia social. También tiene que ver con cómo se forman las instituciones y por qué la política es legítima.

Al estudiar este tema en un comité, se desarrollan habilidades importantes. Por ejemplo, aprendes a defender tus ideas con base en la historia. También aprendes a analizar fuentes de manera crítica. Y además, aprendes a entender contextos ideológicos complicados.

El tema es importante porque nos ayuda a entender mejor lo que pasa hoy. Al estudiar las limitaciones y los logros de la abolición, podemos ver más claro las desigualdades que hay ahora y pensar en qué medida el Estado debe garantizar los derechos de todos. De esta forma, al analizar este problema, los delegados no solo aprenden más sobre la historia, sino que también desarrollan una forma de pensar crítica sobre los cambios que ocurren en la sociedad y la política.

Por estas razones, la inclusión del tema en la agenda del comité resulta pertinente y necesaria para el desarrollo académico y formativo de los participantes.



## Anexos

### **Funcionamiento del Comité Histórico Nacional**

El comité operará bajo el marco normativo establecido en el Handbook oficial, respetando tiempos de intervención, uso de mociones y orden procedimental. Dado el carácter histórico del órgano, los delegados deberán argumentar estrictamente dentro del periodo comprendido alrededor de 1851, evitando referencias anacrónicas.

Las propuestas se presentarán como proyectos de ley. Para hacerlo, deberán seguir la estructura que se utiliza en las leyes actuales. Cada propuesta tendrá que tener tres partes importantes: una exposición de motivos, un articulado claro y una justificación política. Esta justificación política tiene que ser coherente con la ideología que se representa.

La mesa directiva puede crear situaciones de crisis que ya han sucedido, como problemas en una región o dificultades económicas, esto se hace para ver cómo reaccionan los delegados y para hacer que las discusiones sean más interesantes y dinámicas.

La mesa directiva quiere evaluar la capacidad de los delegados para responder a estos desafíos y para enriquecer la dinámica del debate con crisis históricas simuladas, como levantamientos regionales o presiones económicas.

Se exigirá rigor histórico, coherencia argumentativa y respeto por las posiciones ideológicas representadas, garantizando un ejercicio académico serio y estructurado.



**Qarmas**

- 1. ¿Considera usted que la esclavitud es moralmente justificable o es contraria a los principios de libertad, igualdad y ciudadanía?**
- 2. ¿Defiende usted la abolición inmediata de la esclavitud o cree que debe hacerse de manera gradual? Explique su posición.**
- 3. ¿Qué consecuencias económicas y sociales tendría la abolición de la esclavitud para la nación y para los propietarios?**
- 4. ¿Debe el Estado indemnizar a los dueños de esclavos en caso de decretarse la abolición? ¿Por qué?**



### Bibliografía

- Rodríguez, P. (1980). La manumisión en Popayán 1800-1851. Recuperado de:  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/57284>
- Auen, J. K. (2021). Esclavos y abolición en la República (1821-1851). Normas, debates y experiencias jurídicas. Recuperado de:  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81259>
- *Reseña histórica de los principales acontecimientos políticos de la ciudad de Cali, desde el año de 1848 hasta el de 1855 inclusive.* (1856). Banco de la Republica Biblioteca Virtual. Recuperado 12 de febrero de 2026, de  
<https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll10/id/3998>



LICEO DE LOS ANDES

LAMUN XVII VERSION

# CRÉDITOS:

PRODUCCIÓN TEXTUAL: MESA DIRECTIVA  
REVISIÓN DEL TEXTO: SECRETARÍA GENERAL  
Y SUBSECRETARÍAS  
EDICIÓN: AGENTES DE PRENSA